EESNº7 "Fortín de las puntas del Tapalquén" BIOLOGÍA 4º1ª – Prof. Julieta Trovato Yungblut

Actividades de intensificación propuestas para el ***primer cuatrimestre***. Te invito a resolverlos y consultarme lo que necesites. El material de consulta es el utilizado y compartido en las clases. También podés volver a solicitarlo en el caso que no lo tengas.

Ademas de estas actividades debes resolver el proyecto de intensificación del primer cuatrimestre conjunto al espacio curricular de Historia.

1. Ordena los niveles de organización (del más simple al más complejo) y completa sus respectivas definiciones:

Sistema de órganos – Organelas – Biósfera – Órganos – Átomos – Célula – Ecosistema – Organismo – Población – Especie – Tejido – Moléculas - Comunidad

Nivel de organización	Descripción	Ejemplo
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

2. Define el concepto de sistema abierto. ¿Por qué se consideran sistemas abiertos a los seres vivos? 3. Observa las imágenes e indica que intercambian con el medio que los rodea. ¿Qué tipo de nutrición tienen la planta y el conejo? Explica



4. Menciona la función de las proteínas – lípidos e hidratos de carbono. ¿Qué son? ¿Para que sirven? 5. Diferencia los siguientes términos y da ejemplos: Nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa. 6. Busca etiquetas de diferentes alimentos e identifica sus valores y aportes nutricionales, como estas. (Puedes usar fotos, imágenes de internet o recortarlos.)



7. Clasifica las mismas en dos grupos, según sean alimentos de origen animal y vegetal dos grupos y luego completa el cuadro:

	ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL	ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL
Nutriente que aparece en mayor proporción		
Nutriente que aparece en menor proporción		
Incluye grasas, cuales		
Incluye fibras		
Incluye azúcares		
Incluye vitaminas		
Incluye minerales		
Otra diferencia que encuentres		

a. ¿Qué conclusión puedes sacar analizando las composiciones de ambos tipos de alimentos? ¿Aportan los mismos nutrientes?

b. Analiza en cada grupo cuales tienen mayor valor nutricional (más variados y completos sus nutrientes) e indica por qué llegaste a dicha conclusión.

8. Diferencia los siguientes términos:

a. Anabolismo/Catabolismo
b. Bolo alimenticio/Quimo/Quilo
c. Alimento/Nutriente/Desechos.
d. Digestión química/digestión mecánica

9. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifica las incorrectas.
a. La digestión de los hidratos de carbono se inicia en la boca mediante la acción de la amilasa bucal. b. La absorción de nutrientes ocurre en el colon.
c. La degradación de las proteínas comienza en la boca junto a los hidratos de carbono. d. El páncreas regula los lípidos mediante la hormona tripsina. Su mal funcionamiento genera una enfermedad llamada diabetes.

10. Indica la función de los siguientes órganos y glándulas:
a. Esófago
b. Estómago
c. Páncreas
d. Intestino grueso
e. Riñón
f. Vejiga

11. Completa la imagen del sistema digestivo:



12. ¿Cuál es la diferencia entre respiración celular, ventilación y hematosis? Explica el siguiente gráfico: 13. Realiza un esquema con flechas que relacione los siguientes términos:

ALIMENTOS – NUTRIENTES –CÉLULA- SISTEMA EXCRETOR – SISTEMA CIRCULATORIO – DESECHOS – SISTEMA DIGESTIVO – SISTEMA RESPIRATORIO – OXÍGENO – DIÓXIDO DE CARBONO

14. Luego de mirar el siguiente Video: “Nuestros nutrientes y alimentos” de la Serie Horizontes del Canal encuentro https://www.educ.ar/recursos/50714/nuestros-nutrientes-y-alimentos

Resuelve las siguientes consignas:

a. ¿Qué significa que en cada etapa de la vida tenemos diferentes requerimientos nutricionales? Elige una etapa y comenta con tus palabras.
b. ¿Hay enfermedades nutricionales? Elige una que se menciona en el video y comenta de que se trata. c. ¿Todos accedemos de la misma manera a los alimentos? ¿Qué pensás?
d. Por ultimo comentá que te pareció el video y si te sirvió para repasar sobre biomoléculas y la composición de los alimentos.

15. Explica que le ocurre a Maria, según los sintomas que se detallan a continuación. Explica que ocurre en la regulación de la glucemia y que enfermedad esta experimentando Maria. Es importante *contar con una buena nutrición y actividad física en nuestra vida cotidiana. Cómo influye esta*

afirmación al caso de Maria

María se realiza un estudio de rutina para saber cómo se encuentra su salud, ya que últimamente presento ciertos síntomas:

• aumento de la sed y de las ganas de orinar.
• aumento del apetito.
• fatiga.
• visión borrosa.
• entumecimiento u hormigueo en las manos o los pies.
• úlceras que no cicatrizan.
• pérdida de peso sin razón aparente.

Se realiza un examen de sangre de rutina y los valores de la glucemia en ayunas que obtiene son: **250 mg/dl.** Analizando los valores del siguiente cuadro. ¿Qué le ocurre a María?

Examen Resultado Diagnóstico Examen de Sangre (glucosa en ayunas)
Entre 100 y 125 mg/dL Prediabetes
Mayor de 126 mg/dL Diabetes